**Вступ**

Стратегія розвитку дошкільного навчального закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи закладу.

Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2027 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в закладі. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи

* реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

**Інформаційно-аналітична довідка про діяльність**

Ко закладу дошкільної освіти № 1 санаторного типу

Херсонської міської ради

У Херсонському закладі дошкільної освіти № 1 санаторного типу  Херсонської міської ради  функціонує 12 груп: 2 групи для дітей раннього віку (2-3 роки), 2 групи молодшого  віку (3-4 роки), 2 групи середнього  віку (4-5 років) та 4 логопедичні групи для дітей із загальним недорозвитком мовлення (1 – для дітей молодшого віку, 1 – середня та 2 старші групи).

Режим роботи   становить 10,5 годин (11 груп), 12 годин (1 група).

Форми організації освітнього процесу будуються згідно з методичними рекомендаціями до програми виховання і навчання дітей від двох до семи років  «Дитина».

Навчальний рік починається з 01 вересня і закінчується 31 травня, з 01 червня по 31 серпня  триває літньо-оздоровчий період.

Тричі на рік  (вересень, січень, квітень) здійснюється моніторинг результативності засвоєння діючої програми дошкільниками.

Організація  освітнього процесу у закладі здійснюється за програмами: «Дитина», «Безпека життєдіяльності та охорона здоров’я дитини», «Правова освіта дошкільників»; планування роботи у логопедичних групах здійснюється за спеціальними програми: «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ», «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ», «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», «Індивідуальна робота з дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ», «Індивідуальна робота з дітьми молодшого дошкільного віку із ЗНМ».

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Розвивальне, особистісно орієнтоване навчання дошкільників проводиться фронтально, по підгрупах та індивідуально, залежно від змісту, завдань, складності. Колективна та групова діяльність здійснюється на заняттях, що мають визначений час, місце, обладнання. Навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Максимальна кількість занять у першій половині дня у молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій  — трьох організованих навчальних занять. Тривалість перерв між заняттями становить не менше       10 хвилин. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття.

У закладі функціонує 4 логопедичних групи для дітей із загальним недорозвитком мовлення. Режим дня та розклад занять вчителя-логопеда та вихователя будуються з урахуванням вікових, мовних та індивідуальних особливостей дітей кожної вікової групи, а також корекційних задач. У молодших та середній групах плануються  підгрупові заняття з 3-4 та 5-6 дітьми відповідно, у старшій групі  підгрупові заняття проводяться з  двома підгрупами дітей з урахування рівня мовного розвитку. Робота з виправлення мовних недоліків здійснюється вчителями-логопедами відповідно до планів та графіків. Корекційна робота здійснюється у II половині дня вихователями спеціальних груп.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна діяльність здійснюється практичним психологом з дітьми  всіх вікових груп згідно з графіком.

Заняття з музики проводяться в усіх вікових групах двічі на тиждень, заняття з фізичного виховання в групах раннього віку – 4 рази на тиждень (2 рази у приміщенні, 2 рази — на свіжому повітрі), у групах молодшого та старшого віку – щоденно (2 рази у спортивній залі, 2 рази —  на свіжому повітрі, 1 раз – піший перехід).

Господарсько-побутова праця, праця в природі, художня праця, різні види розваг плануються один раз на тиждень у  II половині дня.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, зміцнення та збереження їх здоров’я плануються заходи по загартуванню: ранкова гімнастика та гімнастика пробудження після денного сну, рухливі ігри, спортивні ігри, фізкультурні паузи, фізкультурні та оздоровчі хвилинки, Дні здоров’я, свята здоров’я тощо.

Оскільки основною проблемою, над якою працює закладу, є збереження та зміцнення здоров’я дитини, всі діти двічі на рік проходять загально-зміцнювальний курс у лікарняно-профілактичному відділенні, відвідують гуртки корекційно-оздоровчого напрямку. Обов’язковим є щоденний комплекс оздоровчих заходів.

Для батьків дітей старшого віку працює «Школа батьків майбутнього першокласника», функціонує сайт дошкільного закладу.

Для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім’ї, на базі ясел-садка функціонує Консультативний центр.

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвих компетенцій вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

**Пріоритетними напрямами діяльності**

**закладу дошкільної освіти є:**

* Формувати у дошкільників навички спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми в процесі ігрової діяльності.
* Продовжувати роботу з формування основ безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку через систему занять, бесід та дидактичних ігор.
* Пропагувати у дошкільників систему цінностей, культуру світобачення через впровадження освіти сталого розвитку.
* Формування екологічної самосвідомості через реалізацію  соціально-екологічного проекту «Виховання культури сортування

сміття та поводження з відходами у всіх учасників  освітнього процесу»

* Удосконалення роботи  з формування соціально — комунікативної компетенції дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії
* Формування інноваційного стилю мислення, стійкої мотивації педагогів

до самоосвітньої та творчої діяльності   шляхом використання ІКТ.

* Збереження та зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров’я

дітей шляхом активізації фізкультурно-оздоровчих видів діяльності та     створення   безпечного предметно-розвивального середовища.

***Мета***.

Забезпечувати розвиток якості дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності.

Шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника, створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників.

***Основні завдання стратегії  розвитку***:

* забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей, створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
* забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
* здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
* підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп’ютерно-орієнтованих технологій;
* удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
* модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
* створювати   оновлене    відповідно   до    вимог    часу   програмно методичнезабезпечення закладу;
* удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
* формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
* забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
* забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
* забезпечення якісного функціонування виховного процесу та збереження здоров’я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

**Визначення компонентів**

**внутрішньої системи забезпечення якості**

**освітньої діяльності та якості освіти закладу:**

Для виконання завдань, визначених стратегією розвитку, визначено чотири основних напрямів розвитку, що відображені у розділах:

1. **Формування іміджу сучасного закладу освіти:**
* *комфорт та безпечні умови;*
* *освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;*
* *розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище.*
1. **Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:**
* *моніторинг*
1. **Система педагогічної діяльності:**
* *кадрове забезпечення закладу освіти;*
* *підвищення рівня компетенції*
1. **Система управлінської діяльності:**
* *стратегія і планування в закладі*

**Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:**

* бюджетне фінансування:
* позабюджетне фінансування;
* цільові кошти.

**Очікувані результати:**

* раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
* підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
* систематичне включення ІКТ в освітній процес закладу;
* модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
* активна участь громадськості та батьків у формування освітнього простору закладу;
* формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
* ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, високий рівень морально-духовного розвитку;
* сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров’я ;
* підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями.

**Шляхи реалізації стратегії розвитку**

1. **Формування іміджу сучасного закладу освіти**

***Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці***

* зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
* створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
* проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
* навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
* дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
* створювати умови для здорового харчування;
* створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін****виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладіосвіти  для  догляду,  виховання,  навчання  та  розвиткудітей | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
| 1.2. | Забезпечити розробку і виконання закладом освітикомплекс заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2020-2025 | Директор |
| 1.3. | Проводити навчання  працівників  з  охорони  праці  табезпеки  життєдіяльності  відповідальних  з  технічнийстан,  безпечну  та  економічну  експлуатацію  тепловогогосподарства | 2020-2025 | Заступник директорапо господарства |
| 1.4. | Щорічно  проводити  перевірку  захисного  заземлення,опору ізоляції, засобів індивідуального захисту | 2020-2025 | Заступник директорапо господарства |
| 1.5. | Встановити  в приміщеннях ЗДО протипожежнусигналізацію. | 2020-2025 | Заступник директорапо господарства |
| 1.6. | Щорічно   проводити   повірку,   перезарядку   засобівпожежогасіння. | 2020-2025 | Заступник директорапо господарства |
| 1.7. | Здійснювати санітарно-технічну розчисткузелених насаджень та зрізування аварійних дерев | 2020-2025 | Заступник директорапо господарства |
| 1.8. | Проводити профілактичні бесіди з безпекижиттєдіяльності. | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
| 1.9. | Проводити атестацію робочих місць за умовамипраці (1 раз на п’ять років) | 2020-2025 | Відповідальні особи |
| 1.10. | Забезпечити проведення планових медичнихпрофілактичних оглядів працівників закладу. | 2020-2025 | Сестра медичнастарша |
| 1.11. | Проводити тематичні  тижні  знань  безпекижиттєдіяльності та безпеки дитини | 2020-2025 | Вихователь —методист |
| 1.12. | Працювати над  створенням  здоров’язбережувальногосередовища в закладі дошкільної освіти. | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |

***Освітнє середовище закладу освіти***

***вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***

***Мета:***

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних

працівників та організовувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходів** | **Термін** |  |
| **з/п** |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 2.1. | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу,що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності,прав і свобод людини | 2020-2025 | Всі учасникиосвітньогопроцесу |
| 2.2. | Організовувати  роботу психологічної служби, у тому числі дляпсихологічного супроводу учасників освітнього процесу, яківчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу,іншого насильства | 2020-2025 | практичний — психолог |
| 2.3. | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей,правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів іззапобігання булінгу, іншому насильству | 2020-2025 | Директор,вихователь —методист |

***Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище***

***Мета:***

* забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
* забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
* збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дітей з раннього віку;
* формування свідомого ставлення до власного здоров’я;
	+ урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Зміст заходів** |  | **Термін** |  |
|  |  |  |  |  |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Забезпечувати   реалізацію   Закону   України   «Продошкільну освіту» у частині забезпечення обов’язковості  здобуття дошкільної освіти  дітьмип’ятирічного віку.  Здійснювати зарахування дітей дозакладу  освіти   відповідно   до   «Загальнодержавноїелектронної реєстрації дітей». | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |
| 1.2. | Створити належні умови для обов’язкового здобуттядітьми 5-річного віку дошкільної освіти. | 2020-2025 | Директор, заступникметодист |
| 1.3. | Забезпечувати  системну  організаційно-методичну  та роз’яснювальну   роботу   серед   працівників   щодо забезпечення  права  на  освіту  дітям  з  особливими потребами. | 2020-2025 | Директор, вихователь– методист,педагогічніпрацівники |
| 1.4. | Впровадження  інклюзивної  освіти  в  заклад  освіти.Розвивати зв’язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з  розроблення  індивідуальної | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | програми  розвитку  та іншої необхідної підтримки під час навчання. |  |  |
|  |  |  |
| 1.5. | Підтримувати    зв’язки    з    інклюзивно-ресурснимцентром,  залучаючи  його  фахівців  до  розробленняіндивідуальних   програм   розвитку,   консультаційпедагогів  закладу  для  надання  якісного  психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі. | 2020-2025 | Директор, вихователь– методист,педагогічніпрацівники |
| 1.6. | Забезпечити  умови  ефективної  реалізації  Базовогокомпоненту дошкільної освіти | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |
| 1.7. | Впроваджувати   в   освітній   процес   інноваційніпедагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
| 1.8. | Впроваджувати в педагогічний процесздоров’язберігаючі    технології    соціально-оздоровчіпроекти. | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
| 1.9. | Забезпечувати належний стан медичного обслуговування | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
| 1.10. | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводятьсяв умовах ЗДО | 2020-2025 | директор |
| 1.11. | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчуваннядітей   в   дошкільному   закладі   з   дотриманнямнатуральних норм харчування та врахування віку татипу груп. | 2020-2025 | Директор, сестрамедична старша |
| 1.12. | Здійснювати контроль за якістю харчування   тамедичного обслуговування дітей   різних віковихкатегорій, відповідно до потреб розвитку. | 2020-2025 | Сестра медичнастарша, працівникихарчоблоку |
| 1.13. | Забезпечити харчування дітям пільгових категорій. | 2020-2025 | Директор |

1. **Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти**

***Мета:***

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження

та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** |  |
|  |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальнихдосягнень вихованців | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |
| 1.2. | Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метоювиявлення творчих та обдарованих дітей | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |

1. **Система педагогічної діяльності**

**Кадрове забезпечення закладу освіти**

***Мета:***

* оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;
* оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
* підготовка та підтримка компетентного педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Зміст заходів** |  | **Термін** |  |
|  |  |  |  |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Формувати  штат  закладу,  залучаючи  кваліфікованихпедагогічних  та  інших  працівників  відповідно  доштатного розпису та освітньої програми | 2020-2025 | Директор |
| 1.2. | Забезпечити100% володіння педагогічнимипрацівниками ЗДО інноваційних технологій   тавпровадження їх навчально-виховний процес. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.3. | Здійснювати атестацію   педагогічних   працівниківвідповідно до Типового положення про атестацію. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.4. | Використовувати педагогічними працівникаминовітніх  освітніх  технологій  та  форм  організаціїосвітнього   процесу,   спрямовані   на   формуванняключових   компетенцій   і   наскрізних   уміньвихованців відповідно до освітньої програми. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.5. | Брати участь у конкурсах фахової майстерності середпедагогічних працівників закладів дошкільної освіти. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.7. | Забезпечувати обов’язкове проходженняпедагогічними працівниками   закладу курсовоїпідготовки  у між  атестаційний  період  відповідно  доперспективного плану. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.8. | Мотивувати  працівників  до  якісної  роботи,  черезсистему  матеріального  та  морального  заохочення,  утому числі педагогічних працівників до саморозвитку,здійснення методичної ,інноваційної, дослідно-експериментальної роботи | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Постійне підвищення рівня професійної компетентності***

***та майстерності педагогічних працівників***

***Мета:***

* створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
* надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
* навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

-впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з

метою забезпечення ефективності освітнього процесу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Зміст заходів** |  | **Термін** |  |
|  |  |  |  |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Впроваджувати систему методичних заходів,спрямованих на розвиток професійної компетентності,творчих можливостей педагогів. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист, практичнийпсихолог, педагогічніпрацівники |
| 1.2. | Створювати умови для систематичного поповнення тавикористання  педагогічними працівникамизакладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, інтернет-ресурсу. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист |
| 1.3. | Залучати  педагогів  до  вивчення  та  впровадженняінноваційних    педагогічних    технологій,   методик,програм. | 2020-2025 | Директор, виховательметодист |
| 1.4. | Забезпечувати  якісний  моніторинг  стану  освітньоїдіяльності педагогічних працівників. | 2020-2025 | Всі учасникиосвітнього процесу |
| 1.5. | Постійно оновлювати відповідно до сучаснихвимог навчально-методичне забезпеченняосвітнього процесу. | 2020-2025 | Педагогічніпрацівники |
|  |  |  |  |  |  |  |

***4.Система управлінської діяльності.***

***стратегія і планування в ЗДО***

**Мета:**

створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості,

конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  |  | **Зміст заходів** |  |  |  | **Термін** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **виконання** | **Виконавець** |
| 1.1. | Здійснювати  річне  планування  та  відстеження  йогорезультативності відповідно до стратегії розвитку та зурахуванням освітньої програми закладу | 2020-2025 | Директор,вихователь — методист |
| 1.2. | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньоїдіяльності | 2020-2025 | Директор |
| 1.3. | Розподілити обов’язки та повноваження міжадміністрацією   закладу   освіти   для   забезпеченняефективного управлінням закладом освіти тавдосконалення якості освітньої діяльності. | 2020-2025 | Директор |
| 1.4. | Утримувати у належному стані будівлі,приміщення,обладнання закладу освіти | 2020-2025 | Заступник завідувачагосподарства |
| 1.5. | Створити у закладі систему інформаційногозабезпечення (у тому числі електроннийдокументообіг)  та  автоматизоване  середовище  дляроботи з даними. | 2020-2025 | Директор |
| 1.6. | Сприяти   та   забезпечувати   необхідні   умови   длядіяльності різноманітних форм громадськогосамоврядування | 2020-2025 | Директор |
| 1.7. | Створити умови    для    формування    відкритогоосвітнього  середовища  через  залучення  учасниківосвітнього   процесу   до   різноманітних   суспільно-значущих  заходів  поза  межами  закладу:  фестивалі,екскурсії, відвідування установ культури тощо. | 2020-2025 | Директор |
| 1.8. | Створити психологічно  комфортне середовище якезабезпечує конструктивне спілкування   учасниківосвітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємноїдовіри | 2020-2025 | Директор |
| 1.9. | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність навідкритих загальнодоступних ресурсах  | 2020-2025 | Директор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |